

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ΕΝΕΕΓΥΛ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ είναι μονάδα ΣΜΕΑΕ και η οποία ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του Γενικού Γυμνασίου για το Γυμνάσιο του ΕΝΕΕΓΥΛ και του Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου για το Λύκειο του ΕΝΕΕΓΥΛ. Οι Τομείς που Λειτουργούν στο σχολείο μας είναι :

- Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος με ειδικότητες 1) Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής και 2) Τεχνικός Αυθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- Τομέας Πληροφορικής με ειδικότητα 1) Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ
- Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας με ειδικότητα 1) Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων

Η φοίτηση στο σχολείο μας γίνεται κατόπιν γνωματευσεως του ΚΕΔΑΣΥ και είναι 4 έτη στο Γυμνάσιο του ΕΝΕΕΓΥΛ, 4 έτη στο Λύκειο του ΕΝΕΕΓΥΛ και προεραϊτικά Τάξη Μαθητείας για τους μαθητές/τριες που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν επαγγελματική-εργασιακή εμπειρία και να αναβαθμίσουν το πτυχίο τους. Υπάρχει επίσης δυνατότητα για εγγραφή σε νέα ειδικότητα και απόκτηση δεύτερης ειδικότητας. Οι μαθητές/τριες μπορούν να συμμετάσχουν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις για να πετύχουν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και δυνατότητα εγγραφής σε ΔΙΕΚ μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι μαθητές διδάσκονται/εκπαιδούνται από το Εξειδικευμένο Εκπαιδευτικό Προσωπικό και υποστηρίζονται από Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό.

Η συνεργασία με τους γονείς και τις οικογένειες είναι σημαντική και ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων έμπρακτα συμμετέχει στην σχολική ζωή και βελτίωση του σχολείου.

Στο σχολείο μας πραγματοποιούνται Εργαστήρια δεξιοτήτων, Πρόγραμμα Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα με στόχο την αλληλεπίδραση των μαθητών και εκπαιδευτικών με άλλα σχολεία, κουλτουρες και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συμμετέχουν σε συνεργασίας και δράσεις όπου διακρίνονται , βραβεύονται και κερδίζουν επαίνους αποκτώντας νέες εμπειρίες και ιδέες και προοπτικές. Οι δράσεις του ΕΝΕΕΓΥΛ παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://eneegy-loutr-new.kor.sch.gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/τριων σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (πχ ρομποτική, συνδιδασκαλία) καθώς και προγράμματα (πολιτιστικά, Αγωγή υγείας κ.α) – δράσεις – διαγωνισμούς.

Στο σχολείο μας υπάρχει σχεδόν μηδενική διαρροή και η φοίτηση των μαθητών/τριών είναι κατά βάση συστηματική. Επίσης αξίζει να σημειωθεί ότι γίνονται νέες εγγραφές και μετεγγραφές.

Βελτιώθηκε το κλίμα. Σύμφωνα με τις ομάδες συζήτησης των μαθητών, το ΠροθεΣυ τα έχει βοηθήσει, κυρίως όσα έχουν ήπιες /μέτριες κοινωνικές - συναισθηματικές δυσκολίες και λιγότερο παιδιά στο φάσμα ΔΑΔ, αν και έχουν παρατηρηθεί βελτιώσεις (πχ μείωση κινητικότητας μέσα στην τάξη, παρόρμηση) λόγω της κινητοποίησης για την εβδομαδιαία εξαργύρωση κουπονιών. Ειδικότερα για το σχολικό εκφοβισμό, η πλειοψηφία των μαθητών νιώθουν σχεδόν πάντα ότι οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν και τα ίδια προσπαθούν να βοηθήσουν. 23 παιδιά (από 34) δήλωσαν ότι ποτέ δεν τους έχουν φερθεί άσχημα οι συμμαθητές τους.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους. Τα παραπάνω θετικά στοιχεία αποτέλεσαν πολύτιμο παράγοντα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου καθώς και στη δημιουργική και αποτελεσματική πραγματοποίηση και ενίσχυση των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και του εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον η παρουσία στην κοινότητα, η γνώση και εφαρμογή των δημοκρατικών διαδικασιών (πενταμελή, δεκαπενταμελή συμβούλια) αποτελούν θετικά στοιχεία.

Οι γονείς που συμμετείχαν στην έρευνα του σχολείου με ερωτηματολόγιο και θέμα " Σχέση σχολειο-οικογένειας" υποστηρίζουν ότι το σχολείο μεριμνά τόσο για την μαθησιακή εξέλιξη και πρόοδο των μαθητών/τριων, όσο και για την ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Επίσης επικοινωνούν τις επιτυχίες, διακρίσεις και γενικότερα τα επιτεύγματα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Προσθήκη ηλεκτρονικού εξοπλισμού (π.χ. Η/Υ), διαμόρφωση σχολικής βιβλιοθήκης και αναγνωστηρίου.

Μετά την άρση των περιοριστικών μέτρων να συνεχιστούν:

- συνεργασίες και συμμετοχή σε δράσεις με άλλες σχολικές μονάδες
- σε επισκέψεις και σε άλλους επιχειρηματικούς φορείς,
- συνεργασίες με συμβούλους σταδιοδρομίας
- δραστηριότητες εντός και εκτός αίθουσας και επισκέψεις στην τοπική κοινότητα με στόχο την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη δημιουργική και αποτελεσματική εφαρμογή των γνώσεων μέσα στην κοινότητα
- ενίσχυση του ρόλου των πενταμελών προεδρείων και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου για πιο ενεργή κατάθεση αιτημάτων προς το σύλλογο διδασκόντων
- διενέργεια γενικών συνελεύσεων από κοινού συλλόγου διδασκόντων και μαθητών/τριών για θέσπιση κανόνων και αξιών και οργάνωση δραστηριοτήτων
- συγκεκριμένες και στοχευμένες διαδικτυακές δράσεις, όπως ομάδες γονέων (πχ για την εφηβεία, το ρόλο των γονέων στο σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, τη διασύνδεση με την αγορά εργασίας μέσω της Μαθητείας), σε

συνεργασία και με ειδικούς σε τακτική βάση, ώστε να εξαλειφθούν οι σχετικές απορίες - δυσπιστία τους.

Επιμόρφωση/εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στον τρόπο εφαρμογής του ΠροθεΣυ (πλατφόρμα της ΕΕ rbiseurope.org/el-στα_ελληνικά) Για τη διαχείριση των συναισθηματικών δυσκολιών και του σχολικό εκφοβισμό υπάρχει το ευρωπαϊκό πρόγραμμα [enable enable.eun.org/resources-greek](http://enable.eun.org/resources-greek), (στα ελληνικά), μετά από έγκριση του Σ.Δ..

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Προσωπικό αυξημένων προσόντων με διάθεση προσφοράς. Ανάπτυξη του σχολείου , βελτίωση των υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου όπως π.χ. Βιβλίο Πρακτικών Σ.Δ..

Ενίσχυση της συνεργασίας με τις υπηρεσίες του Δήμου για τις κτηριακές ανάγκες της μονάδας.

Ενίσχυση των συνεργασιών με άλλα σχολεία γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, τοπικούς φορείς και επαγγελματίες. Δραστηριότητες καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων με βιωματικό τρόπο στην κοινότητα αφού αρθούν τα περιοριστικά μέτρα λόγω covid19

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών (Ενδοσχολική, Διασχολική επιμόρφωση και Αυτομόρφωση) σε καινοτόμες πρακτικές, βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών στα θέματα των επιμορφωτικών δράσεων με αποτέλεσμα τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του σχολείου και αξιοποίηση της νέας γνώσης.

Αξιοποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση . Αξιοποίηση συνεργασίας με άλλα σχολεία στην Διασχολική επιμόρφωση.

Συμμετοχή και αλληλεπίδραση των μαθητών και των εκπαιδευτικών διαφορετικών χωρών , που συμμετείχαν στα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Όφελος για τους μαθητές η συναναστροφή και ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων.Αξιοποίηση των Νέων τεχνολογιων και της πλατφόρμας e-Twinning

Σημαντική η εμπειρία και από την συνεργασία σε Εθνικά προγράμματα και Δίκτυα, με σχολεία από όλη την Ελλάδα. Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών και παρουσίαση στην πλατφόρμα Edmodo των εργασιών των ομάδων.

Σημεία προς βελτίωση

με την άρση των περιοριστικών μέτρων ,

Συνεχεια:

- της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής και δια ζώσης συναντήσεις με άλλα σχολεία.
- Δια ζώσης επιμορφώσεις που άπτονται του διδακτικού και ψυχοπαιδαγωγικού ρόλου των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και ΕΒΠ εφόσον συμφωνηθούν από το Σ.Δ..
- Αξιοποίηση των γνώσεων του προσωπικού του σχολείου και συνεργαζόμενων σχολείων για διασχολικές επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν ικανοποιητικά. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν τον καλύτερο εαυτό τους παρά τον όγκο εργασίας τους. Υλοποιήθηκαν δράσεις εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές οι οποίες βοήθησαν στην απόκτηση νέων γνώσεων και συνεργατικών δράσεων. Οι δράσεις Βελτίωσης του σχολείου ήταν συμφωνημένες ομόφωνα από το Σ.Δ. και για το λόγο αυτό πέτυχαν στους στόχους που τέθηκαν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ -ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Η υλοποίηση συνδιδασκαλίας από το σύνολο των εκπαιδευτικών, όπως καταγράφηκαν σε ημερολόγιο, και η θετική ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών. Σε ατομικό δελτίο καταγραφής των απόψεων τους για την αποτελεσματικότητα της διδακτικής πρακτικής οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ότι με τη συνδιδασκαλία α. το μάθημα εμπλουτίστηκε με δραστηριότητες, μέσα, τεχνικές και ήταν πιο ενδιαφέρον β. οι μαθητές έλαχαν εξατομικευμένης βοήθειας, έδειξαν ενθουσιασμό, εργάστηκαν σε ομάδες, πήραν πρωτοβουλίες, ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση τους γ. οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν ιδέες και προβληματισμούς και βελτίωσαν τις σχέσεις τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΝ ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΟ ΤΡΟΠΟ ΣΚΕΨΗΣ: Η υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων ολοκληρωμένων κυκλωμάτων-δράσεων. Επιπλέον, σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους μαθητές προς αξιολόγηση του μαθήματος στο τέλος, όλοι δήλωσαν ενθουσιασμένοι, εξέφρασαν την άποψη πως τους βοήθησε να αντιληφθούν καλύτερα έννοιες της πληροφορικής και του προγραμματισμού και πως θα ήθελαν την επόμενη χρονιά να διδαχθούν και να μάθουν να δημιουργούν νέα κυκλώματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ: Η ολοκλήρωση της ανάγνωσης του λογοτεχνικού βιβλίου και η επίτευξη του βασικού στόχου της καλλιέργειας της δεξιότητας της ακρόασης των μαθητών και της ενεργής συμμετοχής τους στη μάθηση εντός και εκτός τάξης. Επιπλέον, οι μαθητές σε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος που συμπλήρωσαν στο τέλος διατύπωσαν θετικές εντυπώσεις για την ώρα ανάγνωσης, το βιβλίο που διαβάστηκε και την διδακτική επίσκεψη στο τοπικό βιβλιοπωλείο. Επιπλέον, εξέφρασαν την επιθυμία να υλοποιηθεί φιλιαναγνωσία πάλι του χρόνου κάνοντας τις δικές τους προτάσεις βιβλίων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ: Ο εμπλουτισμός της σχολικής ζωής με δημιουργικές δραστηριότητες, οι οποίες αναδεικνύουν τα ταλέντα των μαθητών/τριων και καλλιεργούν πρακτικές δεξιότητες.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2: ΦΟΙΤΗΣΗ-ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

A: στο σχολείο υπάρχει σχεδόν μηδενική διαρροή. Μέσω των επισκέψεων και των συνδιαδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν από τους υπεύθυνους καθηγητές των τομέων Γεωπονίας και Οικονομίας οι μαθητές της Α και Β Λυκείου, γνώρισαν τον πρωτογενή-δευτερογενή-τριτογενή τομέα παραγωγής και τον επαγγελματικό τους χώρο.

B: Παρατηρήθηκε σχετική μείωση των φαινομένων έντονων συγκρούσεων και σχολικού εκφοβισμού στο διάλειμμα, αν και τα φαινόμενα αυτά παρουσιάζουν περιόδους ύφεσης και έξαρσης. Βελτιώθηκε το κλίμα (πιο ήρεμο) στην τάξη και στο διάλειμμα.

Σύμφωνα με τις ομάδες συζήτησης των μαθητών το σύστημα ανταλλάξιμων αμοιβών ΠροθεΣυ τα έχει βοηθήσει, κυρίως όσα βρίσκονται με διάγνωση για ήπιες έως μέτριες κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες και λιγότερο όσα παιδιά που βρίσκονται στο φάσμα ΔΑΔ, παρότι και σε αυτή την ομάδα έχουν παρατηρηθεί αισθητές βελτιώσεις λόγω της; κινητοποίησης για την εβδομαδιαία επιβράβευση-εξαργύρωση κουπονιών.

Ειδικότερα για το σχολικό εκφοβισμό, σύμφωνα με τις απαντήσεις των παιδιών στο ερωτηματολόγιο είναι κυρίως λεκτικός ή ψυχολογικός και η πλειοψηφία των μαθητών νιώθουν σχεδόν πάντα ότι οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν και τα ίδια προσπαθούν να βοηθήσουν. 23 παιδιά (από 34) δήλωσαν ότι ποτέ δεν τους έχουν φερθεί άσχημα οι συμμαθητές τους.

Γ: -Ανάπτυξη συνεργατικών συμπεριφορών και σεβασμού μεταξύ των μαθητών.

-Ικανοποίηση εκπαιδευτικών & μαθητών από την επικοινωνία και τη συνεργασία τους, διαπίστωση βελτίωσης συμπεριφορικών και μαθησιακών στόχων αρκετών μαθητών, λόγω της κινητοποίησής τους από την εβδομαδιαία εξαργύρωση κουπονιών/επιβράβευση.

- εκδήλωση σεβασμού μεταξύ των μαθητών

-Εκδήλωση συνεργατικής στάσης γονέων- σχολείου

Δ: καλλιεργήθηκαν κοινωνικές και προεπαγγελματικές δεξιότητες (εξοικείωση με την έννοια των κανόνων δικαίου, να τεκμηριώνουν με στοιχεία και επιχειρήματα τις απόψεις τους, εκδήλωση υπεύθυνης στάσης και ανάληψη προσωπικής ευθύνης, αναστοχασμός σε συμπεριφορές και ατομικούς & ομαδικούς στόχους, καλλιέργεια κριτικής σκέψης)

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Από το ερωτηματολόγιο και τις συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν φάνηκε ότι τα σεμινάρια κάλυψαν βασικές επιμορφωτικές ανάγκες εμπλουτίζοντας τις δεξιότητες και τις γνώσεις των εκπαιδευτικών στα συγκεκριμένα θέματα.

Σύμφωνα με ποσοτικά δεδομένα το 72,7% των εκπαιδευτικών θεώρησαν ότι όλες οι επιμορφωτικές δράσεις ήταν σημαντικές. Το 54,5% πιστεύει ότι το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάστηκε εμπλούτισε τις δεξιότητές τους σε συγκεκριμένα θέματα, ενώ το 45,5 % ότι μπορεί να το αξιοποιήσει στο σχολείο γενικότερα. Τέλος το 72,8% απάντησε πως υπήρχε ενδιαφέρον από μέρος τους, ενώ το 100% απάντησε πως είναι ωφέλιμο να διαμοιράζονται στο σύλλογο οι επιστημονικές γνώσεις. Το 72,7% των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις παρά την έλλειψη χρόνου, των τεχνικών δυσκολιών και την πληθώρα υποχρεώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1:ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Εκφράστηκε μεμονωμένα η δυσκολία ότι κάποιες φορές έπρεπε να υπάρχει περισσότερη οργάνωση και συμφωνία από πριν όσον αφορά στο περιεχόμενο και τις πρακτικές μαθήματος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΝ ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΟ ΤΡΟΠΟ ΣΚΕΨΗΣ: Κάποια εξαρτήματα χρειάζονταν λεπτή κινητικότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ: Δυσκολίες στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος της ανάγνωσης του βιβλίου την προγραμματισμένη ημέρα και ώρα λόγω αλλαγών (π.χ. σχολικός περίπατος, προγραμματισμένα διαγωνίσματα κ.α.).

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ-ΦΟΙΤΗΣΗ

Λόγω μη συμμετοχής του απαιτούμενου αριθμού μαθητών για την μετακίνηση στο Εμπορικό Επιμελητήριο δεν υλοποιήθηκε η σχεδιασμένη δράση.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Υπήρξαν συνάδελφοι που για τεχνικούς ή προσωπικούς λόγους, όπως δήλωσαν στο ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε για την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης,δεν συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφώσεις. Για το λόγο αυτό και συγκεκριμένα για την επιμορφωτική δράση της ΕΕΠΕΚ "γονεϊκή εμπλοκή στην μαθησιακή διαδικασία", τους

δόθηκε μέσω email, όλο το υλικό προς μελέτη και συμμετοχή τους στην ανατροφοδοτική φάση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσα από επιμορφωτικές δράσεις και ανταλλαγή γνώσεων /καινοτομών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η επιλογή του σχεδίου δράσης με θέμα την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, έγινε με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στους τομείς που επιλέξαμε ως σύλλογος και προτείναμε ως ομάδα του σχεδίου δράσης, στην αποδοτικότερη ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου και στην ανάπτυξη κουλτούρας ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα πλαίσια του σχεδίου δράσης, σχεδιάστηκαν το Δεκέμβριο του 2022 από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε αυτή και με γνώμονα τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου μας.

Η ομάδα μέσα από διαλογική συζήτηση και στα πλαίσια πάντα του Συλλόγου Διδασκόντων, έθετε τις απόψεις και προτάσεις της ώστε να εντοπίσει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών σε συνάφεια με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και κατόπιν όλος ο σύλλογος συμφωνούσε στην υλοποίηση της εκάστοτε επιμόρφωσης, στην ώρα και την ημέρα. Έτσι με βάση τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων οι επιμορφωτικές δράσεις που επιλέχθηκαν ήταν τόσο διαζώσης όσο και εξ αποστάσεως με την αξιοποίηση μη κερδοσκοπικών οργανισμών και φορέων όπως το «Χαμόγελο του Παιδιού» σε θέματα σχολικού εκφοβισμού και ψυχικής ανθεκτικότητας, ο οργανισμός «Τα παιδιά σώζουν ζωές» σε θέματα πρώτων βοηθειών, εκπαιδευτικές ενώσεις όπως η Επιστημονική Ένωση Έρευνας και Καινοτομίας για την εκπαίδευση όπου οι εκπαιδευτικοί έγιναν μέλη και αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό υλικό του τομέα της ένωσης «Καινοτόμα Σχολεία» με θεματολογία επιμόρφωσης « Η γονεϊκή εμπλοκή στην μαθησιακή διαδικασία». Ακόμα αξιοποιήθηκαν οι γνώσεις και δεξιότητες της Νοσηλεύτριας, της εργοθεραπεύτριας και της εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής του σχολείου μας ώστε να μας εκπαιδεύσουν-ενημερώσουν σχετικά με την αντιμετώπιση περιστατικών επιληψίας στο σχολείο. Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών από τη Διευθύντρια του σχολείου και τέλος υλοποιήθηκε συνεργασία με το γυμνάσιο των Αθικών και επιμορφώθηκε ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας «στην δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης» στα πλαίσια διάχυσης των καλών πρακτικών.

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αξιοποιήθηκαν οι ΤΠΕ του σχολείου μας αλλά και των εκπαιδευτικών σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικά η επιμόρφωση με θέμα « Η γονεϊκή εμπλοκή στην μαθησιακή διαδικασία» υλοποιήθηκε ασύγχρονα και στον χρόνο που διέθετε ο κάθε εκπαιδευτικός. Όπου μελέτησε το εκπαιδευτικό υλικό

και συμμετείχε στη συζήτηση του φόρουμ της πλατφόρμας και στο τέλος ως ανατροφοδότηση μπορούσε να αναπτύξει μια παράγραφο σχετική με το θέμα.

Πιο συγκεκριμένα οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είναι οι εξής:

1. KidsSaveLives-First Responder Education (Πρώτες Βοήθειες) 14/02/2022
2. Παιδαγωγική Αξιολόγηση 16/02/2022
3. Σχολική Βιβλιοθήκη 22/03/2022
4. Διαχείριση κρίσεων Χαμόγελο 05/05/2022
5. Αντιμετώπιση επιληψίας στο σχολείο 25/05/2022
6. Καινοτόμα Σχολεία από Ιανουάριο έως Απρίλιο

Τέλος, διαμοιράστηκαν ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης και έγιναν συνεντεύξεις με τους εκπαιδευτικούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eneegyl-loutr-new.kor.sch.gr/?p=1346>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για επιμορφωτικές δράσεις όπως προέκυψαν από τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και οι οποίες δεν αποτελούν δέσμευση για τον σύλλογο, είναι οι παρακάτω: Δημιουργική γραφή, ψυχολογία μαθητών, αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού, νέες διδακτικές μέθοδοι, διαπολιτισμική αγωγή, νέες τεχνολογίες. Οι επιμορφώσεις θα επιλεγθούν κατόπιν διαλογικής συζήτησης στο Σύλλογο διδασκόντων και θα επικυρωθούν με την αντίστοιχη πράξη.
